

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Философия XX века

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(и):

Сауткин А.А., кандидат философских
наук, доцент, доцент кафедры
философии и социальных наук

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)
Зав. кафедрой Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с философским творчеством наиболее значимых мыслителей XX века и выработка на этой основе мотивации к изучению современной философской и социальной мысли.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– идеи ведущих мыслителей XX в.;– логику развития философских школ и направлений XX века;– основное содержание ключевых произведений мыслителей рассматриваемого периода
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">– отличать философские тексты (устные и письменные) от нефилософских;– ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме;– конспектировать и анализировать философские произведения XX в.;– выступать с сообщениями и докладами по философской тематике;– ориентироваться в ключевых онтологических, гносеологических, антропологических, социально-философских и историко-философских проблемах русской философии;– выявлять связи

		современных социальных практик и социально-философские концепции мыслителей XX в.
		Владеть: – навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях на темы философии XX в.; – навыками анализа связи культурной специфики исторической эпохи и исторического типа философии; навыками философского анализа различных социокультурных феноменов и процессов.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия XX века» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, направленность (профиль) **Цифровая и экспертно-аналитическая социология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	3	3	108	16	28	-	44	8	-	64	0	-	Зачет
Итого:		3	108	16	28	-	44	8	-	64	0	-	Зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	В форме практической подготовки*	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ					
1	Место философии XX века в истории идей (введение в курс)	2	2	-	4	-	-	8	-
2	Традиция немецкого классического рационализма (неогегельянство, неокантианство)	2	4	-	6	-	-	8	-
3	Экзистенциализм (Карл Ясперс, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр). Феноменология (Э. Гуссерль и его ученики).	2	4	-	6	2	-	8	-
4	Психоанализ.	2	2	-	4	2	-	8	-
5	Социальная философия Франкфуртской школы. Коммуникативная теория разума.	2	4	-	6	-	-	8	-
6	Структурализм и постструктурализм. Выход в проблематику «генеалогии власти» (М. Фуко), «габитуса» (П. Бурдьё) и др.	2	4	-	6	2	-	8	-
7	Философия языка. Теория «языковых игр». Аналитическая философия.	2	4	-	6	2	-	8	-
8	Философия науки. Постпозитивизм.	2	4	-	6	-	-	8	-
	Всего	16	28	-	44	8	-	64	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Место философии XX века в истории идей.

Исторический контекст философии: становление системы государственно-монополистического капитализма на Западе. Кризис духовных ориентиров Нового времени, восходящих к традиции Просвещения, попытка их переосмысления. Преобразования в научной картине мира, становление постклассической науки.

Зарождение, рост и гибель крупнейших идеологий (коммунизм, фашизм); эволюция либеральных и социал-демократических идей. Специализация философии, раздробление её на отрасли. Противоположная тенденция: сохранение традиций классического философствования, с их тяготением к тотальности. Диалог как ключевая проблема философии конца XX – начала XXI века.

Тема 2. Традиция немецкого классического рационализма (неокантианство, неогегельянство).

Основные идеи Кантовской философии. Учение о познании и о нравственности. Гегель как феноменолог духа. Проект гегелевской «Науки логики». Учение В. Дильтея об историчности разума. Теория общественной рационализации Макса Вебера. Метод философской герменевтики Ганса-Георга Гадамера и попытка его применения к проблемам диалога российской и немецкой культур по проблемам частной собственности. Опыт экзистенциалистского прочтения Гегеля во Франции в XX веке.

Тема 3. Экзистенциализм. Феноменология.

Ключевой тезис экзистенциализма о примате существования над сущностью: человек есть то существо, каким он себя делает через выбор в ситуации жизни. Опыт осмысления единства мировой истории К. Ясперсом. Учение о «подлинных личностях» и о «философской вере». М. Хайдеггер: идея о повседневности как ключевой характеристике человеческого существования в условиях «неподлинного бытия» («Бытие и время»). Человек как «пастух бытия», язык как «дом бытия». Учение о всемирно-исторической роли техники (техника как «постав»), о субъективности как мировоззренческом основании новоевропейской цивилизации. Идея Ж.-П. Сартра о свободе выбора субъективного проекта как фундаментальной характеристике человека. Опыт «критики диалектического разума», осмысление социальной борьбы как устремления личностей к «тотальности бытия» и парадоксальности «окостеневания» общественной реальности. Программа Э. Гуссерля выведения человеческого опыта из структур самосознания. «Феноменологическая редукция» как способ опустошения сознания ради постижения компонентов, из которых складывается предметность. «Ноэмо»-«ноэтическая» структура феноменов сознания. Учение об intersubjectивности, понятие жизненного мира. Идея о повседневности как о конститутивном элементе, формирующем социальную реальность в человеческом сознании. Понятие социальной типизации. Этнометодология. Уровни жизненного мира в социальной философии Ю. Хабермаса.

Тема 4. Психоанализ.

Учение о бессознательном З. Фрейда. Представление о трёхуровневом строении человеческой личности. Истолкование сновидений и оговорок. Культура как продукт «сублимации». Учение Юнга о коллективном бессознательном. Понятие «архетипа». Фрейдомарксизм. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Тема 5. Структурализм и постструктурализм.

Исследование мышления так называемых «примитивных народов». Инварианты мышления всех народов и эпох (принцип дуальных оппозиций). Исследование логики мифа – установление последовательности преобразований общего ядра, что позволит связать человеческое мышление с глубинными законами природы. Изучение тотемизма на основе систем родства. Учение Р. Барта о «социологике». Структуралистский психоанализ Ж. Лакана. Эпистемология М. Фуко, идея «археологии» познания. Взаимоотношение знания и власти, построение микросоциологии власти. Социальный порядок как порождение самодисциплинирования субъекта. Постмодерн: учение о распаде субъекта на

несвязанные друг с другом дискурсивные практики. «Машины желаний» Ж. Делёза. Критика логоцентризма Ж. Дерриды.

Тема 6. Социальная философия Франкфуртской школы.

Институт Социальных исследований во Франкфурте-на-Майне: краткий очерк истории. Судьба «Экономическо-философских рукописей 1844 года» К. Маркса. «Диалектика Просвещения» Т. Адорно и М. Хоркхаймера. Метод «Негативной диалектики» Т. Адорно. Учение молодого Ю. Хабермаса о «коммуникативной общественности». Концепция «познавательных интересов» и её критика. Лингвистический поворот в творчестве Ю. Хабермаса. Теория коммуникативного действия. Этика дискурса и попытка построения логики морального развития личности. Учение о демократическом правовом государстве. Идея «борьбы личностей за взаимное признание» А. Хоннета.

Тема 7. «Философия языка».

Идея «языковых игр» Л. Витгенштейна. Конструирование мира в процессе операции со смыслами слов. Опыт формализации языка и построения универсального логического описания мира на принципах математической логики и его неудача. Обращение к повседневной речи. Коммуникативные роли говорящего, слушателя и нейтрального наблюдателя. Перформативная установка участника и пропозициональное содержание речи. Структура притязаний на значимость как основа коммуникативного взаимопонимания.

Тема 8. Философия науки. Постпозитивизм.

Кризис естествознания рубежа веков. «Логический позитивизм» Венского кружка. Программа верификации. Учение Карла Поппера о фальсификации. Идея «научно-исследовательских программ» Имре Лакатоса. Представления Томаса Куна о «научных революциях». Учение о фундаментальных структурах человеческого понимания Стивена Тулмина. Основы современной научной картины мира.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489557> .
2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01843-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490534> .
3. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492270> .

Дополнительная литература:

4. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00165-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490583> (дата обращения: 30.03.2022).
5. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00166-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492076>.
6. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489550>
7. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. —
8. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507813>.
9. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488749>.
10. Емельянов, Б. В. История русской философии XX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Емельянов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12062-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490580>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедиа-проектор и экран);

– помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Не используется.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

7Zip
DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: urait.ru;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
2. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.